

Boletín N°3 - Fundación Excepcionales cumple 10 años

Editorial

10 años de Fundación Excepcionales

Han pasado 10 años desde el inicio de Fundación Excepcionales. Palabra que nos cautivó de la voz de un joven con síndrome de Down que decía: "Nosotros no estamos enfermos, solo somos diferentes, somos excepcionales"...

continúa en pag. 2

Fundación
excepcionales

Casos de Éxito



Guillermo enfrenta los desafíos con más confianza

Trabaja con mayor precisión y largos períodos de concentración...

continúa en pag. 8

Taller Grupal

Realizado por Fundación Excepcionales, es una excelente instancia en donde los niños se vinculan con el medio aplicando situaciones de la vida cotidiana...



continúa en pag. 8

Destacados

Integración en Primaria y Autoestima

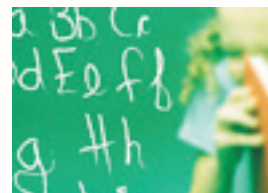
La integración escolar es un proceso complejo que va mucho más allá de asignarle un pupitre al alumno especial, requiriendo por parte de docentes y familia el ...



continúa en pag. 3

Adecuaciones Curriculares

La escuela plural tiene la necesidad de adscribirse a un currículo abierto, contextualizado y flexible, donde será imprescindible realizar adecuaciones...



continúa en pag. 5

Taller de Habilidades Adaptativas y Educación Afectivo Sexual

Preparando a tu hijo para el siglo XXI...



continúa en pag. 6

Adolescente con síndrome de down protagoniza largometraje "Viene una chica"

En septiembre próximo se inicia el rodaje del largometraje basado en un libro de Luis Mateo Díez...



continúa en pag. 7

10 años de Fundación Excepcionales

Han pasado 10 años desde el inicio de Fundación Excepcionales. Palabra que nos cautivó de la voz de un joven con síndrome de Down que decía: "Nosotros no estamos enfermos, solo somos diferentes, somos excepcionales".

Ese testimonio nos mostró que había un camino por recorrer, un compromiso que asumir. Descubrimos que ante todo eran personas, con toda su dignidad, acompañados de un cromosoma de más, que no les impedía aprender, que bastaba que descubriéramos sus capacidades, sin olvidarnos de sus discapacidades.

Descubrimos que el lugar de aprendizaje, al igual que todos los niños de Chile, era el colegio regular. Que nuestros profesores tenían las herramientas para hacerlo y lograrlo, que un pequeño cambio en sus estrategias de enseñanza, muchas veces bastaba para lograr el aprendizaje de su alumno diferente. Y es porque todos somos diferentes, es que tan diferentes son las formas de aprender, tan diferentes son las formas de enseñar.

Mostrar sus capacidades, ha sido nuestro largo y desafiante andar. En estos 10 años, hemos tocado y sensibilizado innumerables colegios, jardines infantiles, profesores y profesionales, que nos han oído y creído. Y nuestros niños así lo han demostrado.

Fundación Excepcionales cuenta con un equipo de profesionales comprometidas y unidas por esta causa. Ellas acompañan a nuestros niños con síndrome de Down y a nosotros su familia, por este camino de logros y fracasos, de caídas y levantadas, para lograr su máxima autonomía, nuestra meta final.

Creemos en el aporte de la diversidad, en una sociedad necesitada de valores, también creemos en nuestros hijos, en sus diferencias, que hacen de cada hijo o cada alumno un nuevo desafío. Existen las herramientas, solo hay que buscarlas, descubrirlas y aplicarlas.

Gracias, por nuestros hijos, su futuro, por creer en Fundación Excepcionales como un apoyo real y responsable en el logro de estos ideales.

The logo for Fundación Excepcionales features the text "Fundación" in blue, "excepci" in orange, and "nales" in blue. A stylized graphic of a graduation cap with a tassel is positioned between "excepci" and "nales".

Integración en Primaria y Autoestima

Por Carmenza Salazar

La integración escolar es un proceso complejo que va mucho más allá de asignarle un pupitre al alumno especial, requiriendo por parte de docentes y familia el fomentar un ambiente cálido y de cooperación donde se genere el respeto, la aceptación y el sentido de la amistad.

Cuando los niños ingresan al programa de integración al aula regular, se busca fundamentalmente prepararlos para optimizar su participación en la vida comunitaria; es decir, los proyectamos haciendo parte de una familia, de una comunidad, de un trabajo, pero no como miembros pasivos predestinados siempre a recibir sino como personas solidarias que aporten y contribuyan a la sociedad según sus posibilidades, haciendo siempre su mejor esfuerzo e interactuando armónicamente con los demás.

Desde esta perspectiva la integración es un proceso complejo que va mucho más allá de asignarle un pupitre al alumno especial, de compartir un espacio físico con él o de asegurarle una buena interacción con uno o dos maestros.

Responsabilidad compartida.

La integración supone la responsabilidad por parte de docentes, profesional de métodos y recursos y familia de crear (ya que en muchos casos no se da en forma espontánea) un ambiente cálido y de cooperación entre todos los estudiantes porque solo dentro de este contexto se puede generar el respeto, la aceptación y el sentido de la amistad, no como un aspecto más dentro del currículo sino como un proyecto de vida que beneficie a todos los alumnos.

En contraposición, un ambiente hostil o de gran indiferencia puede lastimar seriamente la autoestima de cualquier alumno, en especial del niño integrado. De ahí la importancia que todos los miembros del equipo colaborativo centremos nuestros esfuerzos en apoyar la construcción de relaciones positivas entre los niños, en crear y fortalecer vínculos y en promover la amistad entre ellos.

Rescatemos la importancia de los recreos, del juego y de las actividades en grupo como excelentes instrumentos para ayudar a los niños a construir



*Sobre la autora: Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialización en Psicología, Asesora Procesos de Integración, Corporación Síndrome de Down (Colombia).
Publicado en Paso-a-Paso, Vol. 9.2*

buenas relaciones entre ellos.

Lo ideal es comenzar el trabajo con compañeros desde que inicia el proceso de integración, de manera que cuando lleguen los momentos duros donde los aprendizajes académicos se vuelven difíciles y empiecen a desbordar las capacidades de nuestro alumno, el niño especial cuente con el afecto, la comprensión la tolerancia, el respeto y la solidaridad de sus compañeros, quienes lo apoyaran permitiéndole participar de acuerdo a sus posibilidades y valorando sus esfuerzos. Lo fundamental es preservar su autoestima y sentido de pertenencia al grupo; ello implica que el maestro explore otras formas de participación, que construya puentes, que evite el aislamiento del niño especial.

Obviamente decirlo es fácil, pero ponerlo en práctica supone esfuerzo, dedicación y constancia por parte del docente, quien debe ser acompañado de una forma práctica por todo el equipo colaborativo.

Preocupémonos por preservar la autoestima del alumno integrado

La mayor preocupación dentro del proceso de integración en la primaria, cuando la distancia entre el grupo y el alumno con discapacidad es mas evidente, es preservar la autoestima del alumno integrado, quien empieza a percibir que no es tan eficiente y competente como sus compañeros, lo que indudablemente es una experiencia dolorosa para cualquier ser humano, y que en nuestro alumno se manifiesta presentando o incrementando significativamente conductas disruptivas o de aislamiento.

Modelando las interacciones deseadas. El maestro como actor estelar

Actualmente todos coincidimos en que la figura del maestro es definitiva en la formación de una sana autoestima y destacamos su importancia como modelo de las interacciones que generan en el interior del grupo. De su relación con el niño discapacitado depende en gran parte la relación del grupo con el alumno. De ahí la importancia que el profesor de primaria, cuando se empiezan a presentar evidentes dificultades a nivel de participación, genere un ambiente en el que el alumno integrado se sienta querido, aceptado y útil, evitando al máximo exponerlo a situaciones de fracaso, rechazo o aislamiento.

La importancia de los objetivos sociales

Cobra entonces vital importancia recordar que integrar no es nivelar y que los objetivos sociales son definitivos en el desempeño posterior del alumno; teniendo ésto presente y libre de tanta presión académica, el docente podrá diseñar con tranquilidad trabajos de grupo en los que por muy alto que sea el nivel cognitivo, el alumno integrado podrá participar desde la perspectiva de sus propias posibilidades (coloreando, pegando, copiando un título o un texto pequeño). De esta manera su trabajo también será valorado por los compañeros y se sembrara en el confianza, seguridad y deseo de continuar aprendiendo.

Otras formas de apoyar su inclusión, de fomentar su sentido de pertenencia y de hacerlo sentir útil es asignarle responsabilidades como, por ejemplo, manejar el listado de asistencia (si no es hábil con la lectura, las fotos son una buena estrategia); llevar el cuadro de cumpleaños, de responsabilidades y de eventos

deportivos del curso, así como hacerlo participar en comités de ayuda a otras personas.

No se debe desconocer la diferencia

Para finalizar creo importante puntualizar que no se trata de imponer una integración a ultranza porque ello implicaría desconocer la diferencia e insertar a la fuerza, con resultados funestos.

La diferencia hay que tenerla siempre presente para hacer los ajustes pertinentes y graduales y para definir cuando el proceso se agota. Pero antes de excluir al alumno del aula hemos de agotar todas las posibilidades de participación para lo cual contamos con la recursividad, creatividad y sensatez del maestro y del equipo que lo acompaña.

Adecuaciones Curriculares

Por Geraldine Gibson

Las concepciones de la escuela influenciada por los criterios de homogeneización, dificultan el proceso de vivenciar la diversidad, la adecuación curricular surge como una consecuencia lógica e indispensable de la atención a la heterogeneidad del alumnado.

Las adaptaciones curriculares son medios de flexibilización del currículum para aquellos sujetos que por alguna circunstancia, (transitoria o permanente), ven comprometido su desempeño escolar. Esto implica considerar tanto las posibilidades como las dificultades del que aprende, pero, generalmente se relaciona con las limitaciones que condicionan el proceso de aprendizaje.

Como sinónimos de adaptar se encuentran acomodar, ajustar, concretar, convenir, conciliar.

En el nivel pedagógico, se podría correlacionar con la propuesta curricular y la posibilidad de cada sujeto de acceder a ella, construyendo su aprendizaje.

En este sentido, la adecuación curricular está concebida como la forma de hacer accesible, comprensible y/o factible la construcción de un conocimiento.

La adecuación curricular "Es una digna propuesta de trabajo que respeta al sujeto que aprende, considera el modo de construir de cada alumno y privilegia la labor intelectual".(Borsani, 2008).

En este paradigma la adecuación no pretende estar vacía de contenidos, o de tener niños en las aulas que no progresan en los aprendizajes, sino todo lo contrario quiere estimular la construcción de saberes desplegando al máximo las propias potencialidades.

Otra definición dice: "Las adaptaciones curriculares como las variaciones que realiza el docente para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan acceder al currículum común".

Esta definición por un parte pone en el centro el rol del docente, quien realiza dichas adecuaciones y por otra hace referencia al currículum del colegio común.

Se distinguen las adaptaciones de acceso, las cuales modifican espacios, recursos, equipamiento, etc para posibilitar el aprendizaje de los contenidos; y las adaptaciones curriculares específicas las que modifican el currículum común para responder a las variables



individuales. Éstas incluyen recursos, métodos, estrategias, etc., a las que se recurre tanto para enseñar como para evaluar.

Por lo tanto no es el niño quién se adapta o somete al currículum, sino que se trata de lograr una planificación al servicio de quien aprende, considerando el tiempo y la forma conveniente para aprender.

Para ello es necesario conocer en profundidad al alumno(a) sus competencias, sus modos de aprender, sus formas de enfrentarse al conocimiento. Es insuficiente señalar los déficit, también es preciso identificar cuales son las capacidades, motivaciones e intereses para así articular una propuesta educativa que posibilite el desarrollo integral con pertinencia y calidad.

Finalmente, las adecuaciones curriculares permiten diseñar una oferta educativa que respeta y valora la cultura de la diversidad.

La escuela plural tiene la necesidad de adscribirse a un currículum abierto, contextualizado y flexible, donde será imprescindible realizar adecuaciones curriculares.

Taller de Habilidades Adaptativas y Educación Afectivo Sexual

Preparando a tu hijo para el siglo XXI

- ¿Va tu hijo solo al cine con sus amigos, pagando su entrada, comprando cabritas y eligiendo donde sentarse?
- ¿Te ayuda tu hija comprando el pan, sabe cruzar las calles y qué hacer frente a desconocidos?
- ¿Está tu hijo entrando en la adolescencia y no sabes qué hacer?
- ¿Han invitado a tu hija a una junta? ¿quieres que aprenda a desenvolverse de manera natural, espontanea y respetuosa?



Para que esto sea una realidad te proponemos:

TALLER DE HABILIDADES ADAPTATIVAS Y EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

Autonomía
Autoestima
Autoconocimiento
Autocontrol
Orientación espacio- temporal

Uso del tiempo libre
Conducta vial
Prevención de riesgos
Otros...

Mientras más apoyos des a tu hijo, menos barreras encontrará en su camino y, tanto tú como los que lo rodean verán con mayor claridad las capacidades que tiene.

Dirigido a jóvenes con síndrome de Down a partir de los 11 años.

Taller dictado por:

Francisca Oyarzún

Psicóloga, Universidad de Los Andes

Experta en Educación y Discapacidad, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España.

Especialista de apoyo a niños con síndrome de Down, Madrid, España.

Adolescente con síndrome de down protagoniza largometraje "Viene una chica"

En septiembre próximo se inicia el rodaje del largometraje basado en un libro de Luis Mateo Díez.

Las peripecias y desventuras amorosas de un adolescente con síndrome de down, centran la trama del filme "Viene una chica", que se rodará en septiembre en León, España, dirigido por José Martín Sarmiento y basado en una obra del académico y escritor Luis Mateo Díez, coguionista de la cinta.

Borja González, de 17 años, encarna al protagonista de esta película, un joven que, como todos los chicos de su edad, va buscando su espacio a través de la experiencia. El largometraje está contado desde la mirada de este adolescente, que se relaciona en su colegio con compañeros que también tienen síndrome de Down, y además con la pandilla de su hermana, Alicia, con los que convive como un chico más.

La película está basada en la obra de Luis Mateo Díez "Los males menores", un libro de pequeños relatos, ambientado en la década de los cincuenta, aunque el guión ha adaptado la historia a esta época.



Guillermo enfrenta los desafíos con más confianza. Trabaja con mayor precisión y largos períodos de concentración.

Guillermo, trabaja concentradamente en las actividades del salón.

Mantiene períodos más prolongados de concentración, tiene más conciencia de realizar trabajos con mayor precisión e intencionalidad. Sus respuestas por ensayo y error han disminuido, permitiéndole disfrutar sus logros y enfrentar nuevos desafíos con más confianza.

Guillermo cursa 4º Básico, en un Colegio Montessori, con Jornada Completa.



Taller Grupal

Realizado por Fundación Excepcionales, es una excelente instancia en donde los niños se vinculan con el medio aplicando situaciones de la vida cotidiana.

El taller grupal se realiza una vez al mes, donde se reúnen niños de Fundación Excepcionales con sus respectivas tutoras, para desarrollar los objetivos mencionados. Las edades son entre 10 y 13 años.

Los niños se vinculan con el medio aplicando los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.

