

Boletín N°1 - Síndrome de Down en Chile: Fundación Excepcionales

Editorial



Una nueva mirada al Síndrome de Down modifica las expectativas de integración

Hace más de una década, comenzaron los esfuerzos, en distintos países del mundo por mejorar la imagen pre-juiciosa, sobre las personas con Síndrome de Down. Los esfuerzos no fueron en vano y sumándose unos a otros, se abrieron caminos para la integración; sin embargo integración es una palabra que aun queda grande en la sociedad actual...

continúa en pag. 2

Destacados

La educación inclusiva, una respuesta a la diversidad

Para comprender las necesidades educativas especiales (NEE) es preciso repensar los espacios educativos donde hoy la diversidad se muestra como una realidad permanente, desafiante, pero necesaria y que nos...



continúa en pag. 3

Programas de la Fundación

Programa de Apoyo y Estimulación Significativa (PAES)

Está orientado a niños desde su nacimiento hasta los 3 años.

Programa de Transición (PT)

Está orientado a niños desde los 3 años hasta antes de la escolarización, en la etapa del jardín infantil y preescolar.

Programa de Inclusión (PI)

Está orientado a facilitar la inclusión de niños o jóvenes con Síndrome de Down en el colegio elegido por sus padres.

continúa en pag. 4



Una nueva mirada al Síndrome de Down modifica las expectativas de integración

Por Catalina Gras, Directora Ejecutiva Fundación Excepcionales

Hace más de una década, comenzaron los esfuerzos, en distintos países del mundo por mejorar la imagen pre-juiciosa, sobre las personas con Síndrome de Down. Los esfuerzos no fueron en vano y sumándose unos a otros, se abrieron caminos para la integración; sin embargo integración es una palabra que aun queda grande en la sociedad actual.

Que es integración en el ambito familiar y educacional, ¿que condiciones deben tener los colegios para integrar? ¿Que requisitos necesita tener un niño para ser integrado? Para Fundación Excepcionales, todo niño tiene el derecho a ser integrado, y es un deber de la sociedad, generar un espacio para que lo logre, La integración no es una utopía, si no un desafío.

Desafío que requiere de un esfuerzo de toda la sociedad, los colegios, profesores y especialmente la familia. Fundación Excepcionales desde sus inicios ha estado trabajando para promover una mirada distinta sobre el niño con Síndrome de Down ; que sea reconocido por su calidad de persona , y no por su síndrome , sin desconocer las dificultades que esto implica., apostamos a su autonomía , al derecho a la educación en colegios regulares, a desarrollar su propio proyecto de vida y a ejercer la libertad que esto conlleva.

Los colegios deberán abrirse a esta mirada, favoreciendo la integración físico, psico-social y cognitiva del alumno. Como así mismo capacitar a sus profesores, dejarse asesorar, mejorar las prácticas pedagógicas, y los profesores a su vez, descubrir en ellos su vocación de educadores, sus propias competencias y las de sus alumnos, tener claro los objetivos para cada niño, según su individualidad.

Las familias deben estar detrás brindando el apoyo que el niño requiere, lo que no es solo cuestión de recursos si no de "hacer del diario vivir un contexto estimulante" (Prof. López- Melero) y activo-modificante, como lo definiría el Dr. Feuerstein.

Hoy en una sociedad globalizada y pluralista como la que vivimos, debemos continuar trabajando para que la diversidad sea considerada como un valor y así transformarla en una realidad.

"Todos somos tan diferentes como tú"



La educación inclusiva, una respuesta a la diversidad.

Por: Geraldine Gibson

Para comprender las necesidades educativas especiales (NEE) es preciso repensar los espacios educativos donde hoy la diversidad se muestra como una realidad permanente, desafiante, pero necesaria y que nos permite desarrollar culturas cada vez más inclusivas. Todos los alumnos necesitan aprender a pensar. Para lograr efectividad en la educación inclusiva debe armonizar con la educación cognitiva, esto no solo implica conocimientos intelectuales, sino también la construcción de competencias emocionales y sociales. Desde este enfoque el propósito es la capacidad de aprender.

En este sentido la escuela proporciona un espacio de aprendizaje fundamental no solo para aprender los contenidos académicos, sino además para aprender competencias sociales y morales.

Actualmente la educación recocida como un derecho, y con un conjunto de políticas ministeriales que promueven la integración escolar en nuestro país , vemos las dificultades que se nos presentan en el acceso, la permanencia y el egreso de nuestros niños y jóvenes con NEE.

Por tanto, estas dificultades nos desafían y las podemos ver como una oportunidad donde familias, niños y docentes y equipos de apoyo debemos trabajar en forma colaborativa a fin de minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje, procurando la inserción en ambientes activos y la participación de los niños que presentan alguna discapacidad en entornos inclusivos.

Debemos entonces pensar en una educación flexible y orientada a los procesos, ajustadas a las características y necesidades de los niños y jóvenes, dando énfasis a la cognición, a las emociones y relaciones, que les permitan adaptarse a los permanentes cambios, y a su vez que logren desarrollar su proyecto de vida en todos sus ámbitos.

La fundación excepcionales, en este sentido colabora activamente en la transformación progresiva de los entornos familiares, sociales y educativos con el propósito de asegurar la participación y progresos en los aprendizajes.



Nuestro trabajo se basa principalmente en acompañar el desarrollo de las personas con Síndrome de Down desde su nacimiento, para lo que contamos con 3 programas educativos de acuerdo a las distintas etapas de desarrollo y aprendizaje: Programa de Apoyo y Estimulación Significativa (PAES), Programa de Transición (PT), Programa de Inclusión (PI).

Todos ellos se basan en los principios de aprendizaje del doctor Reuven Feuerstein, en las metodologías del Centro de Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales y en los principios educativos de la Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Inclusión (Fusdai) en Argentina.

Programa de Apoyo y Estimulación Significativa (PAES)

Está orientado a niños desde su nacimiento hasta los 3 años.

- Evaluación y atención individual del niño los primeros seis meses y luego se incorpora además a una instancia grupal.
- El apoyo y orientación a la familia, por un equipo multidisciplinario: mediadora, educadora, kinesióloga, fonoaudióloga, psicóloga.
- Coordinación y adecuación del plan de acción mensualmente de acuerdo a los requerimientos del niño y su familia (equipo de profesionales).

Programa de Transición (PT)

Está orientado a niños desde los 3 años hasta antes de la escolarización, en la etapa del jardín infantil y preescolar.

- Facilita la real inclusión física psicosocial y cognitiva del niño en su jardín infantil o establecimiento preescolar, así como en sus otros contextos sociales, a través de visitas a los padres y los mismos establecimientos.
- Atención individual al niño por un equipo multidisciplinario: mediadora, educadora, kinesióloga, fonoaudióloga, psicóloga.



- Coordinación y adecuación del plan de acción mensualmente de acuerdo a los requerimientos del niño y su familia.

Programa de Inclusión (PI)

Está orientado a facilitar la inclusión de niños o jóvenes con Síndrome de Down en el colegio elegido por sus padres.

- Evaluación y atención individual del niño los primeros seis meses y luego se incorpora además a una instancia grupal.
- El apoyo y orientación a la familia, por un equipo multidisciplinario: mediadora, educadora, kinesióloga, fonoaudióloga, psicóloga.
- Coordinación y adecuación del plan de acción mensualmente de acuerdo a los requerimientos del niño y su familia (equipo de profesionales).